

Une organisation de l'ASBL Promemploi dans le cadre
du projet Fonds social européen « Particip'accueil » et du service Le Tisserand



**ACCUEILLIR POUR ÉDUIQUER ENSEMBLE :
LA PLACE ET LE RYTHME DE CHACUN**

Journée d'étude
3 décembre 2024



INVITATION

Une organisation de l'ASBL Promemploi dans le cadre du projet Fonds social européen « Particip'accueil » et du service Le Tisserand

ACCUEILLIR POUR ÉDUCER ENSEMBLE : LA PLACE ET LE RYTHME DE CHACUN

Journée d'étude à destination des (futur-e-s) professionnel-le-s des structures d'accueil petite enfance, d'accueil temps libre, services d'accueil spécialisé, établissements d'enseignement/de formation des/aux métiers de l'accueil des enfants et du réseau en lien avec l'accueil de l'enfance

Mardi 3 décembre 2024 de 9h à 16h
BASTOGNE

Institut provincial de formation, rue du Fortin, 24

8h45 Accueil des participant-e-s

9h-9h30 Introduction de la Journée

9h30-10h30 **Pas d'bras, pas d'chocolat** – conférence gestuolée proposée par Magali Cazin, Association Tom Enfant Phare (Association de parents d'enfants porteurs de handicap et de professionnel-le-s sensibles à leur situation)

10h30-10h45 Pause

10h45-12h15 **Parents – professionnel-le-s : se rencontrer autour du travail d'éducation des enfants** – conférence proposée par Pierre Moisset, Sociologue consultant sur les politiques sociales et familiales, spécialisé dans les questions d'accueil de la petite enfance

12h15-13h15 Pause midi

13h15-14h45 **Ateliers d'échange, réflexion et témoignage** sur la thématique de la journée

14h45 **Pause dynamique**, transition vers l'auditoire

15h-16h **Transition crèche-accueil temps libre, quels dispositifs pour plus de continuité ?** – conférence proposée par Claudia Arce Rocha, Psychologue et Formatrice au Fraje

PROGRAMME



Participation gratuite, lunch offert
Inscription obligatoire avant le 15 novembre 2024

Modalités d'inscription



en ligne

sur www.promemploi.be

par email en précisant vos informations personnelles

et votre choix d'atelier, à l'adresse: letisserand@promemploi.be

Vous souhaitez annuler ou modifier votre inscription ?

Merci de nous prévenir le plus tôt possible au 063/24.25.20 ou à l'adresse letisserand@promemploi.be

LISTE DES ATELIERS AU VERSO



Ateliers d'échange, réflexion et témoignage sur la thématique de la journée

Atelier A

Les images - pour prendre conscience du travail et du vécu avec les jeunes enfants – Pierre Moisset, Sociologue
Dans cet atelier, les professionnel-le-s seront invité-e-s à travailler à partir des « images » qui illustrent des scènes d'accueil ordinaire. Ces images devront traduire une observation très concrète et précise de l'enfant tout en contenant de l'information et de l'émotion. En se concentrant sur ces images, les professionnel-le-s seront incité-e-s à réfléchir à comment sortir des discours trop abstraits et généraux pour communiquer avec les parents et attirer leur attention sur l'enfant « concret », sur ce qu'il vit dans son accueil. Cette démarche a pour objectif de soutenir la coéducation.

Atelier B

Voyage en terre inconnue – Claudia Arce Rocha, Formatrice au Fraje
Mise en situation des participant-e-s permettant d'identifier pour soi, les émotions, les besoins et les dispositifs à mettre en place pour partir sereinement à la découverte d'un univers inconnu. Dans un deuxième temps, à travers la métaphore du voyage, les professionnel-le-s réfléchiront aux conditions qui permettront aux tout-petits qui transitent de la crèche ou de la maison vers l'école et les différents services d'accueil temps libre, de vivre tous ces changements comme une continuité et non comme une rupture. Les professionnel-le-s seront également amené-e-s à identifier les pratiques transitionnelles qui rencontreraient les besoins des jeunes enfants accueillis en collectivité.

Atelier C

Le Khaleidoscope de l'inclusion – Cécile Comier, Inclusive Games SRL
Le Khaleidoscope est un jeu futé et décalé qui aborde l'inclusion au travers de l'intelligence collective. Cet atelier ludique permet aux participant-e-s de découvrir les 9 comportements inclusifs et de se les approprier. Ici, pas de recette toute faite mais un puissant outil de brainstorming pour développer ensemble des solutions sur mesure qui conviennent à votre quotidien afin d'inclure tout le monde.

Atelier D

Sensibiliser à la bientraitance dans nos pratiques – Anna Rodriguez, Défense des Enfants International (DEI) Belgique

Présentation d'outils et d'actions concrètes développés dans le cadre de deux projets : le projet « PARCS » (pour des activités récréatives dans un cadre sûr) et le projet « PREFACE » (une éducation non-violente pour chaque enfant en Belgique). Certains sujets sont plus compliqués que d'autres à aborder. Pourtant il est essentiel de proposer des espaces de parole et d'animer des moments ludiques pour en parler et pour mettre en place des actions concrètes sur le terrain. Cet atelier vous permettra de découvrir des animations à destination des enfants ainsi que des outils concrets à utiliser sur le terrain.

Atelier E

Parents-professionnel-le-s : le cheminement vers un diagnostic, comment s'écouter et s'accorder dans nos besoins respectifs – Témoignages de parents et de professionnel-le-s des services d'accompagnement pour jeunes enfants « Premiers pas » et « Alter&Go » petite enfance

Dans cet atelier, des récits de vie de parents d'enfants seront partagés. Les échanges seront modérés par des professionnel-le-s des deux Services d'Accompagnement pour Jeunes Enfants (SAJE) de la province de Luxembourg qui témoigneront des accompagnements réalisés et des leviers nécessaires pour avancer dans le respect des rythmes et des besoins de chacun-e lorsqu'on est sur le chemin du diagnostic.

Atelier F

L'enfant en situation de handicap ou quand le développement pose question – Caroline Lejeune, Psychologue et Cindy Vallez, Puéricultrice au dispositif mobile de soutien à l'inclusion (DSI) AIMA Liège

Cet atelier vise à fournir des repères aux professionnel-le-s de l'accueil de l'enfance afin de renforcer leur capacité à écouter leurs intuitions. L'objectif est également d'améliorer la communication avec les parents d'enfants en situation de handicap ou dont le développement interpelle en leur offrant un espace d'écoute et d'échange.

Atelier G

Enfants troublés, enfants troublants, et si on creusait la question ? – Magaly Cazin, Association Tom Enfant Phare (Association de parents d'enfants porteurs de handicap et de professionnel-le-s sensibles à leur situation)

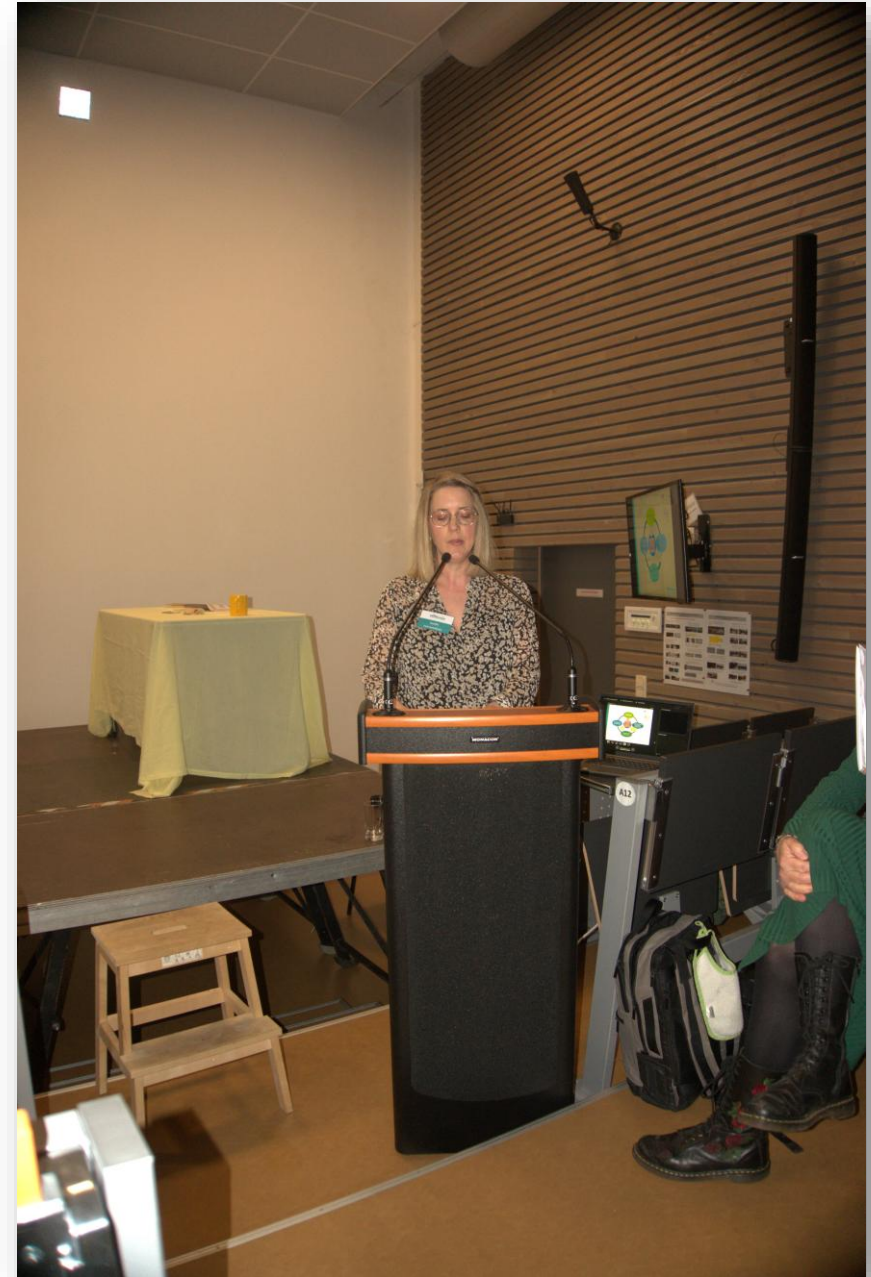
Cet atelier propose une présentation suivie d'un échange sur la place de chacun-e auprès de l'enfant, qu'il s'agisse des parents ou des professionnel-le-s. Comment permettre au parent d'exercer son rôle d'expert de son enfant tout en tenant compte des réalités de l'accueil en collectivité ? Deux questions seront également abordées :

- Parents : des savoirs à la carte ?
- Professionnel-le-s : où s'arrêtent les savoirs ?

INTRODUCTION

- *Ouverture de la journée d'étude*
- *Présentation de la thématique*
- *Explication du cadre*
- *Profil des participant-e-s*
- *Organisation logistique de la journée*





TEMPS 1

Conférence gesticulée

9h30-10h30 **Pas d'bras, pas d'chocolat** – conférence gesticulée proposée par Magali Cazin, Association Tom Enfant Phare (Association de parents d'enfants porteurs de handicap et de professionnel-le-s sensibles à leur situation)





TEMPS 2

Conférence

10h45-12h15 **Parents – professionnel-le-s : se rencontrer autour du travail d'éducation des enfants** – conférence proposée par Pierre Moisset, Sociologue consultant sur les politiques sociales et familiales, spécialisé dans les questions d'accueil de la petite enfance

- Les grandes évolutions des parents et de la parentalité
- Une évolution de la conception du jeune enfant et de ce qu'il faut lui apporter pour qu'il se développe
- Une évolution des professionnelles et de leurs rapports aux parents, à la société
- Des perspectives...





Exposition ressources

- *Inclusive Games*



- *Defense des enfants international*



- *Présence d'Eva Binamé (auteure)*



Exposition ressources

- Office de la naissance et de l'enfance



- Ressourcesluxenfance



ressourcesluxenfance

l'essentiel de l'accueil de l'enfance
en province de Luxembourg



Exposition ressources

- Centre de documentation de l'AVIQ



- Tisserand & Particip'accueil



LE CENTRE DE *Documentation* de l'AVIQ

Une mine d'informations sur
le **HANDICAP**, la **SANTÉ** et la **FAMILLE**

Témoignages, études, romans, brochures,
littérature jeunesse, films documentaires et de fiction...

OUVERT

Du lundi au vendredi,
de 9h à 12h30 et de 13h30 à 16h30

CATALOGUE EN LIGNE

Rendez-vous sur documentation.aviq.be

le tisserand

tissons son avenir



Service mobile de
à l'accueil d'enfants à besoins
dans les structures d'accueil
accueil temps libre en province



Soutenir

les professionnel-le-s de
l'accueil dans l'élaboration et
la mise en œuvre de projets
d'inclusion d'enfants à
besoins spécifiques



Sensibiliser

les structures d'accueil
et leurs partenaires, les
future-s professionnel-le-s,
familles et le grand public à
enjeux de l'inclusion

Et ce dans le partenariat et la coordi
et avec les familles, au bénéfice de t
et professionnel-le

ATELIER A

Atelier A

Les images - pour prendre conscience du travail et du vécu avec les jeunes enfants – Pierre Moisset, Sociologue

Dans cet atelier, les professionnel-le-s seront invité-e-s à travailler à partir des « images » qui illustrent des scènes d'accueil ordinaire. Ces images devront traduire une observation très concrète et précise de l'enfant tout en contenant de l'information et de l'émotion. En se concentrant sur ces images, les professionnel-le-s seront incité-e-s à réfléchir à comment sortir des discours trop abstraits et généraux pour communiquer avec les parents et attirer leur attention sur l'enfant « concret », sur ce qu'il vit dans son accueil. Cette démarche a pour objectif de soutenir la coéducation.



Résumé Atelier A

Réflexion sur des « images » pour illustrer trois scènes d'accueil ordinaires :

- l'accueil qui se passe bien
- le jeu d'un enfant durant son accueil
- l'enfant mordu.

Basé sur une observation très concrète et précise de l'enfant qui contient et de l'information et de l'émotion.

Partage de la situation de Luna qui illustre la dimension cognitive et affective :

Charlie était dans l'espace jeu avec le camion de pompier. Il le déplaçait en le faisant rouler d'avant en arrière. Il s'écrie « je tourne, je tourne, je tourne » tout en tournant le camion. Il a donc associé le mouvement à l'objet et à la notion de « tourner » l'objet. Il me regardait en souriant. J'ai adoré ce moment-là parce que j'ai vu que la question du mouvement était spontanée, et pas commandée. Il l'a fait d'un coup, l'a refait... Peut-être a-t-il senti que quelqu'un l'avait vu, fier de lui ? C'est une chose simple, mais euh... Il n'était pas obligé de venir me chercher, mais il était tellement fier qu'il voulait que je le vois faire."

En se concentrant sur ces images, on sort des discours trop abstraits et généraux pour attirer l'attention des parents sur l'enfant concret, sur ce qu'il vit dans son accueil. Et ainsi, on invite encore les parents à un travail d'éducation.

Comment les professionnels en donnant accès à leur vécu renvoient aux parents toute l'importance de leur travail ?



ATELIER B

Atelier B

Voyage en terre inconnue – Claudia Arce Rocha,
Formatrice au Fraje

Mise en situation des participant-e-s permettant d'identifier pour soi, les émotions, les besoins et les dispositifs à mettre en place pour partir sereinement à la découverte d'un univers inconnu. Dans un deuxième temps, à travers la métaphore du voyage, les professionnel-le-s réfléchiront aux conditions qui permettront aux tout-petits qui transitent de la crèche ou de la maison vers l'école et les différents services d'accueil temps libre, de vivre tous ces changements comme une continuité et non comme une rupture. Les professionnel-le-s seront également amené-e-s à identifier les pratiques transitionnelles qui rencontreraient les besoins des jeunes enfants accueillis en collectivité.



Résumé Atelier B

- Mise en situation : *lecture d'une histoire, yeux fermés sur l'arrivée dans un monde inconnu.*
- Lien avec la transition « crèche-école ».
- Chacun prend le temps de réfléchir individuellement. Des émotions insécurisantes sont ressorties ainsi que des réactions physiques ou psychiques (stress, peur, insécurité, solitude, vulnérabilité, besoin de douceur, de repères, d'une protection, etc.). Très vite, nous en avons conclu que ces émotions et/ou réactions pouvaient aussi se faire ressentir chez l'enfant lorsqu'il quitte un milieu connu pour découvrir un monde nouveau.
- Par groupe, chacun devait réfléchir à des outils, des dispositifs à mettre en place pour permettre à l'enfant de ne pas ressentir ce choc, sur base de différentes thématiques.



ATELIER C

Atelier C

Le Khaleidoscope de l'inclusion – Cécile Comier, Inclusive Games SRL

Le Khaleidoscope est un jeu futé et décalé qui aborde l'inclusion au travers de l'intelligence collective. Cet atelier ludique permet aux participant-e-s de découvrir les 9 comportements inclusifs et de se les approprier. Ici, pas de recette toute faite mais un puissant outil de brainstorming pour développer ensemble des solutions sur mesure qui conviennent à votre quotidien afin d'inclure tout le monde.



Résumé atelier C

Inclusive Games conçoit des outils de sensibilisation à la différence et d'entraînement à l'inclusion. Qu'il s'agisse des jeux ou des animations, on applique une pédagogie active pour induire un réel changement des mentalités et des comportements. Les jeux vous incitent à adopter une démarche inclusive, les workshops vous plongent au cœur de l'inclusion.

Les 9 comportements pour inclure tout le monde:

- On appelle tout le monde = empathie
- Créer une opportunité = de la souplesse
- Aller voir les autres = la responsabilisation
- J'apprends avant de venir = humilité
- Bienveillance
- L'encourager = Stimulation
- Équité
- Proactivité
- Courage

On a découvert le jeu et les règles avec les participants. C'est un jeu très intéressant qui fait vraiment réfléchir.



ATELIER D

Atelier D

Sensibiliser à la bientraitance dans nos pratiques – Anna Rodriguez, Défense des Enfants International (DEI) Belgique

Présentation d'outils et d'actions concrètes développés dans le cadre de deux projets : le projet « PARCS » (pour des activités récréatives dans un cadre sûr) et le projet « PREFACE » (une éducation non-violente pour chaque enfant en Belgique). Certains sujets sont plus compliqués que d'autres à aborder. Pourtant il est essentiel de proposer des espaces de parole et d'animer des moments ludiques pour en parler et pour mettre en place des actions concrètes sur le terrain. Cet atelier vous permettra de découvrir des animations à destination des enfants ainsi que des outils concrets à utiliser sur le terrain.



Résumé atelier D

- Missions du service Défense Internationale de Enfants (DEI) présentées
- Travail sur le concept de la punition
- Présentation des différents types de violence
- Présentation des VEO (Violence dite éducatives ordinaires)
- Débat



ATELIER E

Atelier E

Parents-professionnel-le-s : le cheminement vers un diagnostic, comment s'écouter et s'accorder dans nos besoins respectifs – Témoignages de parents et de professionnel-le-s des services d'accompagnement pour jeunes enfants « Premiers pas » et « Alter&Go » petite enfance

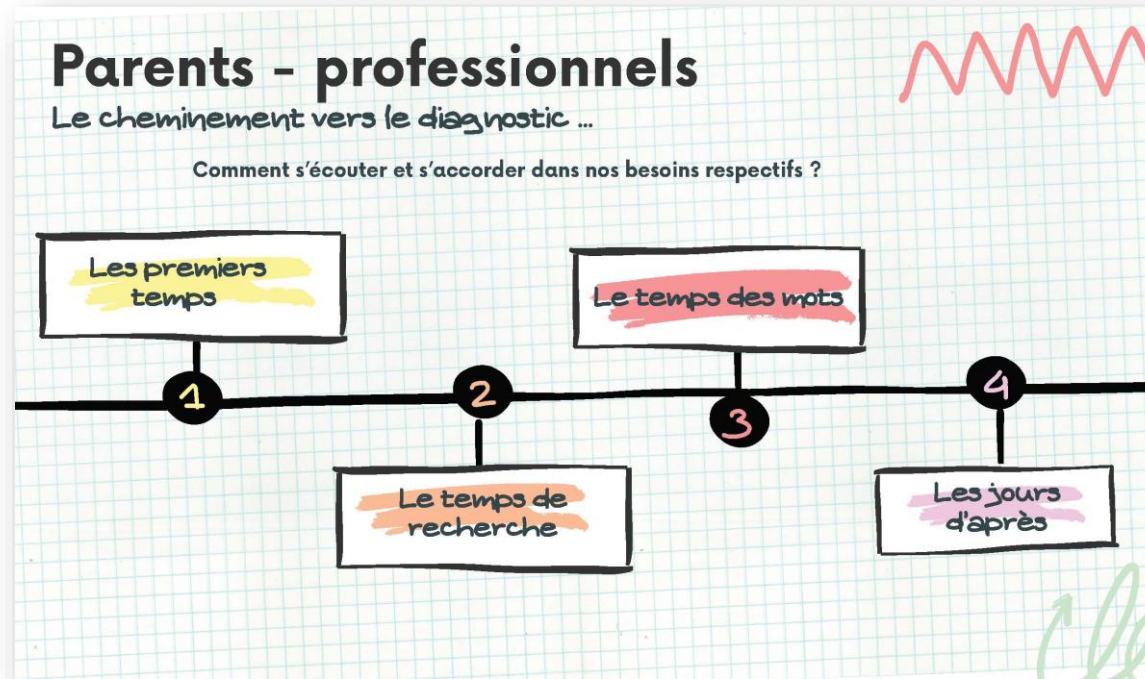
Dans cet atelier, des récits de vie de parents d'enfants seront partagés. Les échanges seront modérés par des professionnel-le-s des deux Services d'Accompagnement pour Jeunes Enfants (SAJE) de la province de Luxembourg qui témoigneront des accompagnements réalisés et des leviers nécessaires pour avancer dans le respect des rythmes et des besoins de chacun-e lorsqu'on est sur le chemin du diagnostic.



Résumé atelier E

Témoignage de la maman d'Ylona, presque 6 ans et de Luca, grand adolescent.

- Les mamans ont pu faire part des incompréhensions par rapport à leur discours, du fait qu'on ne les croyait pas, de jugements concernant leur parentalité...
- Toutes deux ont souligné l'importance d'être accompagnées par un professionnel lors d'une visite médicale : médecin plus attentif, prise en compte de l'avis parental... et des sentiments douloureux ressentis.
- Les premiers mots sur la problématique par qui ? Quelle émotion ? Si les mamans ressentaient la satisfaction de savoir ce qui n'allait pas, quel était le diagnostic... cela ouvrirait également de nouvelles portes vers l'avenir et donc vers d'autres inquiétudes.
- Les jours d'après : tout ce qui a été et est encore mis en place. La scolarité, ses aménagements, les thérapeutes.
- Les mamans souhaiteraient qu'il existe une sorte de banque de données et de « marche à suivre » car il est difficile pour chacun d'être au courant de tout ce qui est nécessaire et possible.
- Les propos délivrés étaient très chargés émotionnellement et nous avons manqué de temps pour questionner ces parcours de vie.
- Le mot de la fin a été qu'il était important que parents et professionnels évoluent dans un véritable partenariat.



ATELIER F

Atelier F

L'enfant en situation de handicap ou quand le développement pose question – Caroline Lejeune, Psychologue et Cindy Veillez, Puéricultrice au dispositif mobile de soutien à l'inclusion (DSI) AIMA Liège

Cet atelier vise à fournir des repères aux professionnel-le-s de l'accueil de l'enfance afin de renforcer leur capacité à écouter leurs intuitions. L'objectif est également d'améliorer la communication avec les parents d'enfants en situation de handicap ou dont le développement interpelle en leur offrant un espace d'écoute et d'échange.



Résumé atelier F

- Travail sur les phrases factuelles et les interprétations

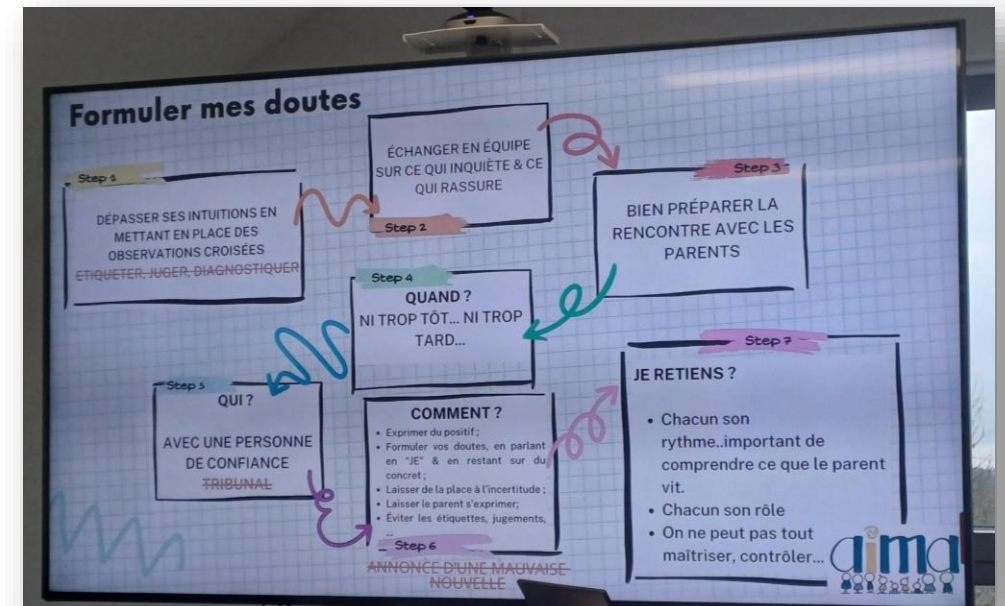
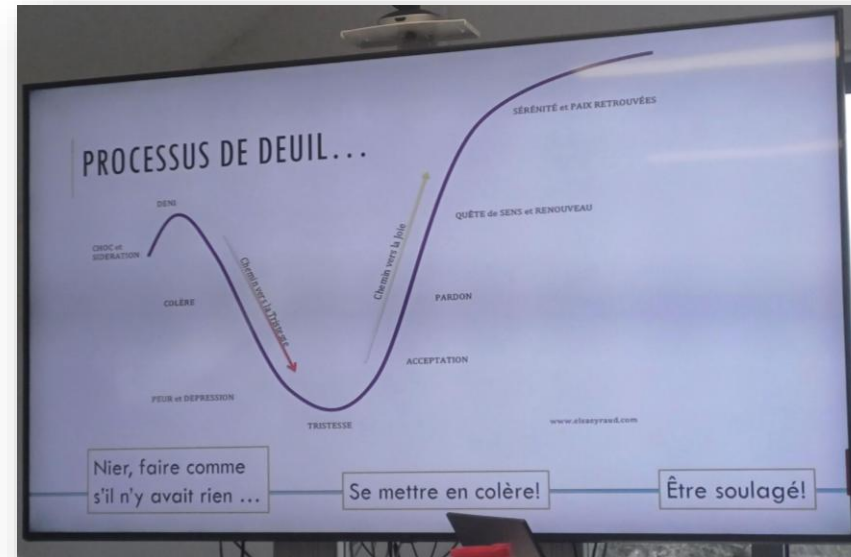
Conseils pour le partage des inquiétudes aux parents :

- Il est important de dire que cela représente le sentiment de l'équipe.
- Proposer un service d'accompagnement pour les démarches des parents.
- Suggérer des pistes d'action sans juger.
- Montrer une volonté d'aider.
- Le médecin de l'ONE peut être présent lors du rendez-vous avec la direction.

Il est préférable de transmettre de petits messages aux parents avant le rendez-vous pour qu'ils comprennent de quoi il s'agit et éviter de les effrayer. Ces "petites graines" doivent être semées progressivement.

- Ne pas tout dire en une seule fois, y aller étape par étape.
- Il est utile de partager le questionnement : renvoyer la question aux parents.

La communication avec les parents doit être préparée à l'avance. Il ne faut jamais réagir à chaud ; il est important de prendre du recul, car il ne s'agit pas d'une situation d'urgence. Si le professionnel est dans l'émotion, cela nuira à la bienveillance et à l'efficacité du message.



ATELIER G

Atelier G

Enfants troublés, enfants troublants, et si on creusait la question ? – Magaly Cazin, Association Tom Enfant Phare (Association de parents d'enfants porteurs de handicap et de professionnel-le-s sensibles à leur situation)

Cet atelier propose une présentation suivie d'un échange sur la place de chacun-e auprès de l'enfant, qu'il s'agisse des parents ou des professionnel-le-s. Comment permettre au parent d'exercer son rôle d'expert de son enfant tout en tenant compte des réalités de l'accueil en collectivité ? Deux questions seront également abordées :

- Parents : des savoirs à la carte ?
- Professionnel-le-s : où s'arrêtent les savoirs ?



Résumé Atelier G

- Retour sur la Conférence du Matin
- Échanges sur la collaboration Parents-Professionnels :

Les échanges ont souligné que tous les professionnels peuvent accueillir tous les enfants en collaboration avec les parents, qui sont les premiers experts de leur enfant. Les professionnels expriment souvent des peurs et des réticences, mais les parents, bien que non formés, réussissent à surmonter ces défis par nécessité.

- Témoignage inspirant :

Un témoignage a illustré qu'accueillir tous les enfants est possible avec des aménagements réfléchis. Une petite fille en crèche a continué à être accueillie après le diagnostic de son handicap grâce à la création de liens et à l'attachement des professionnels à l'enfant et à sa famille.

- Types de Handicap : Les handicaps visibles et invisibles, comme le TDA, ont été discutés. Il existe une grande disparité dans la prise en charge des enfants à besoins spécifiques entre la France et la Belgique.
- Questions Émergentes :
*Doit-on accueillir tous les enfants tout le temps ?
Doit-on obliger les professionnels à accueillir des enfants s'ils ne sont pas à l'aise ?*

Ces questions sont débattues, mais il est souligné que les parents, bien qu'inconfortables, n'ont pas le choix et se forment.

Les professionnels peuvent s'appuyer sur les parents experts et utiliser des outils comme les visuels, les pictogrammes, les Timers, etc.



TEMPS 4

Conférence 3

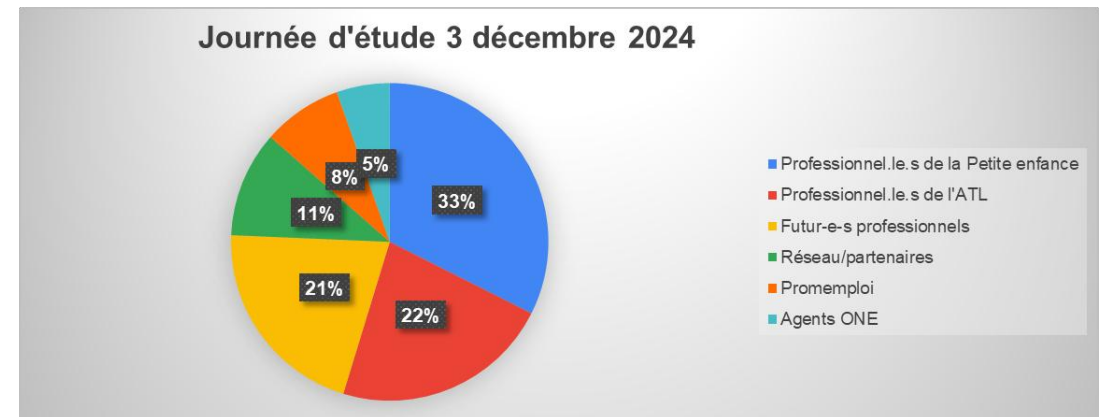
15h-16h **Transition crèche-accueil temps libre, quels dispositifs pour plus de continuité ?** – conférence proposée par Claudia Arce Rocha, Psychologue et Formatrice au Fraje





PARTICIPATION

Secteur	Nombre de personnes
Professionnel.le.s de la Petite enfance	48
Professionnel.le.s de l'ATL	33
Futur-e-s professionnels	31
Réseau/partenaires	16
Promemploi	12
Agents ONE	8
Total participant.e.s	148







Quels ponts pour assurer une continuité lors de la transition ?

"Transition ATL - quels dispositifs pour garantir la continuité ?/Claudia Arce Rocha/animatrice C. Accueil pour éduquer ensemble : la place de chacun/3 décembre 2024



