

Au programme de cette journée

**Coordination provinciale Luxembourgeoise**

**Accueil Temps Libre (ATL)**

**PV de la réunion**

**31 mars 2025 à Arlon**

* Introduction de la journée
* Présentation de la commune d’Arlon
* De la dé-privatisation des pratiques à la communauté d’apprentissage
* Présentation de différents outils utiles aux CCATL (à partir des sites de l’OEJAJ, ONE, Promemploi et Ressourcesluxenfance)
* Construction d’un cheminement de réflexion à partir d’une expérience vécue
* Présentation de la journée ATL d’octobre : quels enjeux pour les CCATL ?
* Pause ludique
* « Ce qui me questionne »
* Présentation et échanges autour d’outils digitaux de l’ONE (pro.One et My.ONE)
* Présentation du site de la Plateforme communautaire des coordinations ATL
* Evaluation et clôture de la journée

PV de la réunion en un coup d’œil

|  |  |
| --- | --- |
| **Introduction de la journée** | Stephan Leyder a présenté le programme de la journée. Il a fait le topo des news du secteur (Réforme ATL et appels à projet).Un appel à candidature a à nouveau été lancé pour faire partie du COPIL. Actuellement Sabrina d’Herbeumont et Anne de Libramont/Neufchateau en font parties. |
| **Présentation de la commune d’Arlon** | Philippe Landrin (échevin de la jeunesse pour la commune d’Arlon) a présenté le secteur ATL |
| **De la dé-privatisation des pratiques à la communauté d’apprentissage** | Sylvie Lefebvre a proposé un exposé sur cette thématique pour souligner l’importance de « co-produire des savoirs pour co-construire l’action publique sociale ». |
| **Présentation de différents outils utiles aux CCATL** | En sous-groupe, les participants ont parcouru les 4 sites proposés. Il leur était demandé de faire un retour à leurs pairs sur ce qu’on pouvait trouver sur chacun des sites en lien avec leur fonction. |
| **Construction d’un cheminement de réflexion à partir d’une expérience vécue** | Ce point a été fusionné avec « Ce qui me questionne »A partir d’une expérience vécue, réflexion sur les outils utilisés pour aider, ceux que d’autres conseillent. En quoi sont-ils utiles ? |
| **Présentation de la journée ATL : quels enjeux pour les CCATL ?** | Présentation de la thématique : Comment dans le cadre ATL, on crée des partenariats, on donne à l’enfant l’occasion de lire, de développer son langage ? |
| **Pause ludique** | Jeu cadre de Thiagi « Mérite à être connu » |
| **Présentation et échanges autour d’outils digitaux de l’ONE** | Il était demandé aux CATL de lister leurs questions par rapport aux 2 outils digitaux. Un temps de questions/réponses était prévu avec Vinciane Charlier de l’ONE. |
| **Présentation du site de la PCCATL** | Anne-Françoise Lhonnay a présenté le site de la PCCATL : comment s’est organisé, comment rechercher quoi ?Un appel à candidature au sein du CG a été lancé : seul Nicolas d’Houffalize représente notre province. |
| **Evaluation de la journée** | L’évaluation a été proposée via l’outil « Eval&Go » qui peut être intéressant à utiliser pour son état des lieux au vu du rapport proposé avec les résultats obtenus. |

PV de la réunion in extenso

# Introduction de la journée

Stephan Leyder a présenté le programme de la journée. Il a fait le topo des news du secteur :

* Réforme ATL : un comité d’orientation débute à la mi-avril avec en son sein des membres (3 représentants) des différentes commissions (ATL, CDV et EDD), du conseil d’avis, du cabinet de la ministre et de l’ONE.
* Appel à projet pour les responsables de projet : [plus d’infos via le lien](https://www.plateforme-communautaire-catl.be/projet-pilote-responsable-de-projet/).

Un appel à candidature a à nouveau été lancé pour faire partie du COPIL. Actuellement Sabrina d’Herbeumont et Anne de Libramont/Neufchateau en font parties.

# Présentation de la commune d’Arlon

Philippe Landrin (échevin de la jeunesse pour la commune d’Arlon) a présenté le secteur ATL au sein de sa commune. Nous avons eu l’occasion de visiter l’espace Milan (lieu de rassemblement des mercredis après-midi et utilisé durant les vacances scolaires pour les plaines).

# De la dé-privatisation des pratiques à la communauté d’apprentissage

Sylvie Lefebvre a proposé un exposé sur cette thématique pour souligner l’importance de « co-produire des savoirs pour co-construire l’action publique sociale ».

Le système compétent de l’accueil de l’enfance est une construction démocratique de la qualité de l’accueil de l’enfance par un processus de professionnalisation résultant de l’interaction entre notamment les évolutions sociétales, les mesures politiques, les nouvelles connaissances scientifiques, les chercheurs, le personnel, les parents et les enfants.

L’interaction développe la professionnalisation pour une construction démocratique qui amène à un système compétent.

Nous faisons le pari d’un dialogue permanent entre les parties prenantes car les savoirs sont partout (expériences vécues, rencontres et usages de ces services) = partage de données et de diagnostics.

Les ressources doivent être disponibles et partagées. Les données qualitatives favorisent une meilleure connaissance des processus de mise en œuvre et des pratiques professionnelles.

La qualité de l’EAJE dépend d’un personnel bien formé et compétent. Les compétences individuelles ne suffisent pas. Nécessité d’investir dans la formation initiale et dans les possibilités de développement professionnel continu pour l’ensemble du personnel.

La fixation des règles est importante mais possibilité d’y déroger (discussion en équipe). On doit s’y autoriser pour une question d’accessibilité.

Les communautés d’apprentissage professionnel = groupe de personnes partageant en interrogeant de manière critique leur pratique de façon continue.

5 critères définissent les CAP :

* Nécessité de « dialogues réfléchis et approfondis » avec les collègues = co-réflexion sur la pratique
* Nécessité d’une déprivatisation des pratiques = partage d’outils, de pratiques (Jobshadowing = accueillir un collègue qui observe comment je m’y prends)
* Nécessité d’investir dans la « responsabilité collective » = la participation active augmente la motivation
* Nécessité de se concentrer sur l’atteinte de valeurs et d’une vision commune = cadre commun ouvert de valeurs et de vision partagées, fondé sur les droits de l’enfant et le respect de la diversité. Dans les programmes CLE tendance à faire une juxtaposition plutôt que retranscrire une vision commune.
* Nécessité d’investir dans le « leadership » = leadership démocratique, capable de combiner une approche descendante et une approche ascendante.

# Présentation de différents outils utiles aux CCATL (à partir des sites de l’OEJAJ, ONE, Promemploi et Ressourcesluxenfance)

En sous-groupe, les participants ont parcouru les 4 sites proposés. Il leur était demandé de faire un retour à leurs pairs sur ce qu’on pouvait trouver sur chacun des sites en lien avec leur fonction.

OEJAJ :

* Catalogue des travaux
* Droits de l’enfant (législation, plan d’action, droits de provision…)
* Outils pédagogiques
* Attention manque de mise à jour

Promemploi :

* PV de la coordination provinciale et des journées d’étude
* Liens vers les autres services
* Personne de contact

Ressourcesluxenfance :

* Brochures de référence (documents fondateurs) pour le 0-12 ans en province de Luxembourg
* Classement via des thématiques, des compétences
* Où trouver ses documents (4 bibliothèques où toutes les références sont disponibles)

ONE :

* Parents versus professionnels
* Attention que si utilisation de la loupe, les accents peuvent changer le nombre d’occurrence
* Si recherche d’un milieu d’accueil, privilégier « My.ONE »

# Construction d’un cheminement de réflexion à partir d’une expérience vécue

Ce point a été fusionné avec « Ce qui me questionne »

A partir d’une expérience vécue, réflexion sur les outils utilisés pour aider, ceux que d’autres conseillent. En quoi sont-ils utiles ?

Echanges autour de problématiques rencontrées au sein de son ATL (grève, âge des animateurs, temps de réunion et heures payées, composition de la CCA…)

# Présentation de la journée ATL : quels enjeux pour les CCATL ?

Présentation de la thématique : Comment dans le cadre ATL, on crée des partenariats, on donne à l’enfant l’occasion de lire, de développer son langage ?

Lecture d’apprentissage versus lecture loisir

* En tant que CATL, comment impliquer la CCA ?
* Qu’est-ce qui existe déjà sur le territoire de la commune en lien avec la thématique ?
* Fermer ou non son accueil pour permettre la participation à la journée ?
* Inviter les bibliothèques
* Soutenir la formation après la journée

# Pause ludique

Jeu cadre de Thiagi « Mérite à être connu »

**Objectif** : permettre aux participant.e.s de se présenter de façon ludique, créer une ambiance conviviale

**Nombre de participants** : indifférent

**Temps** : 20 minutes

**Matériel**: Fiches bristol

**Déroulement** :

* Distribuer une fiche bristol à chaque participant. Demander à chacun d'écrire sur la fiche un fait qui mérite à être connu sur lui-même, sans le dire aux autres. Ramasser toutes les cartes et les mettre de côté.
* Demander aux participants de se lever, de se promener, de se rencontrer et de partager deux faits qui méritent à être connus sur eux-mêmes. L'un de ces faits doit être celui inscrit sur la carte.
* Après quelques minutes, demander aux participants de regagner leur place. Organiser les participants en équipes et distribuer un nombre égal de cartes « faits qui méritent à être connus » à chaque équipe.
* Demander aux participants de travailler avec leurs coéquipiers pour faire correspondre chaque carte avec la personne qui l’a écrite. Pour ce faire, ils doivent partager les informations qu'ils ont collectées lors des interactions précédentes (certaines cartes peuvent appartenir aux membres de l'équipe elle-même, simplifiant ainsi cette tâche.)
* Après un temps approprié, sélectionner au hasard une des équipes pour présenter son rapport. Cette équipe doit lire les cartes, une à la fois, et identifier l'auteur. L’équipe gagne 1 point pour désigner le rédacteur correct et 1 point pour donner le nom correct du rédacteur. L'équipe perd 1 point pour avoir pointé vers un auteur incorrect ou avoir nommé incorrectement l'auteur. Aucun point n'est gagné ou perdu si l'équipe avoue son ignorance.
* Répéter la procédure avec chacune des équipes restantes. L'équipe avec le plus de points remporte la partie.

# Présentation et échanges autour d’outils digitaux de l’One (pro.ONE et My.ONE)

Il était demandé aux CATL de lister leurs questions par rapport aux 2 outils digitaux. Un temps de questions/réponses était prévu avec Vinciane Charlier de l’ONE.

**D’où viennent les chiffres sur Pro.ONE ?**

* Nombres d’enfant = Statbel
* Implantations scolaires = base de données de l’enseignement
* PO = données encodées via le portail

L’organisation ATL (subventionnement) sur base de la population communale

**Pourquoi n’avons-nous pas accès à tout le réseau ?**

C’est le PO qui donne l’accès

**Où trouver les projets d’accueil des PO ?**

Visible dans Pro.ONE/accueil extrascolaire

**A-t-on un accès à l’état des lieux point de vue formation de tous les opérateurs ?**

L’ONE utilise un rapport externe à Pro.ONE. Possibilité de demander le topo à son gestionnaire de dossier agrément.

**Personne qui font des « dépannages » dans l’accueil doit être renseignée dans « Mon équipe » ?**

Si ce sont juste quelques heures, ne pas l’encoder. L’objectif est d’avoir une image fiable de la réalité. Aspects du décret point de vue formations continues. Si elle suit ces formations, il est important de valoriser ses heures.

**Si les données ne sont plus d’actualités sur « My.ONE », que faire ?**

Vincianne remonte l’info. Ainsi que pour Pro.ONE pour que ce soit les CDV dont le siège est présent sur le territoire plutôt que les CDV qui viennent une fois durant l’été (ex. mouvement de jeunesse de sa commune plutôt que les camps).

# Présentation du site de la Plateforme communautaire des CATL

Anne-Françoise Lhonnay a présenté le site de la PCCATL : créer un endroit pour mutualiser les travaux, recueil de bonnes pratiques.

Il se compose de 6 onglets qui se subdivisent :

1. Onglet « ***plateforme*** » historique de ce que et de qui nous sommes, pourquoi, comment & nos productions (outils développés par PCCATL) ;
2. Onglet « ***ressources*** » : outils mis à disposition pour développer tous les axes de notre descriptif de fonction CATL ;
3. Onglet « ***partenaires*** » : outils qui émanent de nos partenaires principaux ;
4. Onglet « ***actualités*** » : évènements ATL en cours ;
5. Onglet « ***agenda*** » : vision d’ensemble (FWB) de l’agenda ATL ;
6. Onglet « ***contact*** » : coordonnées de la PCCATL.

Un appel à candidature au sein du CG a été lancé : seul Nicolas d’Houffalize représente notre province.

# Evaluation de la journée

L’évaluation a été proposée via l’outil « Eval&Go » qui peut être intéressant à utiliser pour son état des lieux au vu du rapport proposé avec les résultats obtenus.