



**Journée Coordination
ATL provinciale
31-03-2025**



DE LA DÉ-PRIVATISATION DES PRATIQUES À LA COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE

Introduction



« CO-PRODUIRE DES SAVOIRS POUR CO-CONSTRUIRE L'ACTION PUBLIQUE LOCALE »

A partir des contributions présentées lors du Symposium « Petite Enfance : quelles recherches pour quelles politiques territoriales ? » organisé le 3 décembre 2021 par le Laboratoire Experice et le Conseil départemental de la Seine-Saint-Denis

« Système compétent de l'accueil de l'enfance »



Construction démocratique de la qualité dans l'accueil de l'enfance par un processus de professionnalisation résultant de l'interaction entre :

- Les évolutions sociétales
- Les mesures politiques
- Les nouvelles connaissances scientifiques
- Les chercheurs
- Le personnel
- Les parents
- Les enfants

Interactions

- évolutions sociétales / mesures politiques / nouvelles connaissances scientifiques
- chercheurs / personnel / parents / enfants



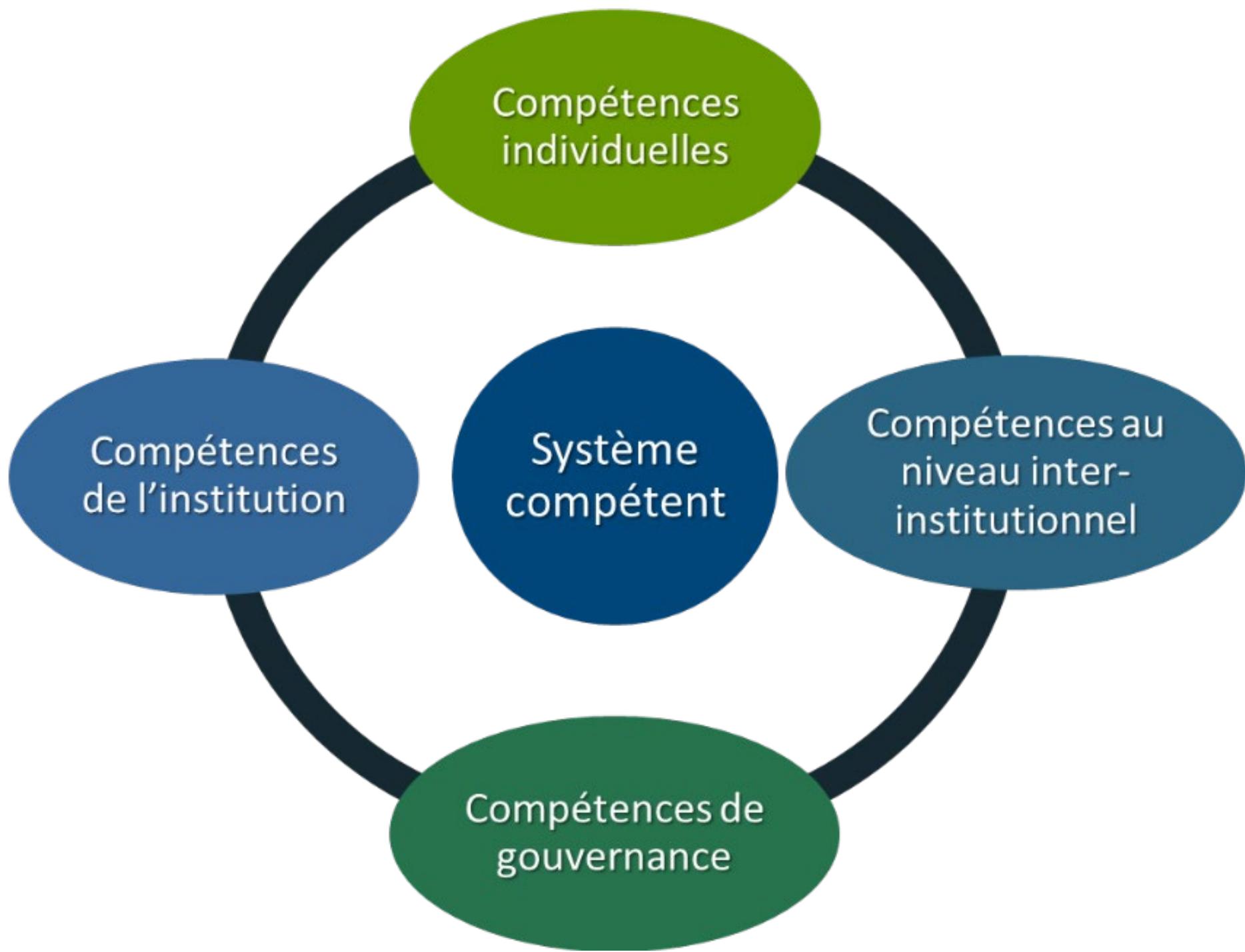
Processus de professionnalisation



Construction démocratique de la qualité



Système compétent de l'accueil de l'enfance



Pari ...



Pari d'un dialogue permanent entre les parties prenantes

Car il y a des savoirs partout :

- Usagers
- D'expérience



La gouvernance locale de l'accueil des enfants entre les acteurs publics concernés (chez nous Province, ONE, Communes, ...) suppose un partage de données et de diagnostics pour élaborer des partenariats institutionnels fructueux.



En tant qu' « autorité organisatrice de l'offre d'accueil », les villes auront la responsabilité du recensement des besoins des parents.

L'ambition est d'y associer davantage les professionnel·le·s de terrain et les familles, au sein de recherches participatives et d'expérimentation de dispositifs d'action publique à même de renforcer l'expression des acteurs de terrain et leurs capacités à améliorer l'éveil et le développement de tous les enfants, à commencer par les plus vulnérables socialement.

La recherche insiste sur les conditions de travail des professionnel·le·s et la qualité de l'accueil des jeunes enfants, et surtout leur mise en péril si des mesures fortes ne sont pas prises et appliquées.



Construire une culture locale de l'enfance et faire coopérer les acteurs nécessitent des passeurs et des médiateurs entre les mondes académiques, des collectivités locales et des professionnel·le·s de terrain.

Associer les acteurs de terrain à une production de connaissance transformatrice de leurs pratiques.



L'accueil des enfants couvre des enjeux sociétaux multiples (socialisation, éveil et développement de l'enfant, égalité femmes-hommes, lutte contre les inégalités sociales et la pauvreté dès le plus jeune âge, soutien à la parentalité, insertion socioprofessionnelle, etc.).



« Comment dans un contexte territorial, le dialogue entre des mondes différents, qui ont leurs propres finalités, actions et pratiques, permet de capitaliser des recherches, de partager des savoirs pour co-construire des choix de société ? »

• *→ Co-production de connaissances*



Un rôle important de l'observatoire (les Coordinations ATL ?) est de garantir des approches plurielles sur un même objet de recherche.

« Le premier lien, c'est d'élargir toujours sa base de connaissances, de rapprocher le plus possible les approches plurielles » sur l'enfance.

« Injonction de l'État à la remontée de données « obligatoires »



« Cela crée une focalisation forte des équipes sur la délivrance de données de service public, en partie au détriment des ressources disponibles pour la réflexivité interne et externe. »

Culture de « l'open data »



Les prises de paroles et les débats lors de ce Symposium interrogent les limites de recherches surplombantes et « extractivistes » où les professionnel·le·s et les familles sont avant tout considérés par les chercheurs que comme des sources d'informations et d'observation auxquelles il n'y aurait aucun compte à rendre.



Par exemple, il y a actuellement une demande des institutions pour évaluer les effets des programmes d'intervention auprès des enfants en situation de pauvreté dans le cadre de la politique de lutte contre les inégalités sociales. Il est possible de « mettre des indicateurs de mesure de l'efficacité d'un programme en suivant des enfants. C'est beaucoup plus compliqué de mesurer les effets de la mixité sociale qui joue un rôle important dans la lutte contre les inégalités. »



Aussi, il est intéressant de « s'appuyer sur les connaissances issues des expériences locales qui marchent », mais « qu'on n'est pas à même forcément d'évaluer. » Il s'agit donc de « mieux comprendre les expériences locales, mais aussi d'inventer des modes de diffusion de la connaissance issues de ces expériences » ainsi que des « nouvelles méthodologies expérimentées ».

En conclusion, il y a un équilibre dans l'articulation entre le national et le local qu'il ne faut pas opposer.



« Tout l'intérêt d'une territorialisation des connaissances par les recherches qualitatives »



La complémentarité des approches quantitatives et qualitatives.

Ces dernières favorisent une « meilleure connaissance des processus de mise en œuvre et des pratiques professionnelles » mais aussi de mieux « qualifier et améliorer la qualité des données produites », ce qui permet « en retour de mieux connaître les publics et leurs besoins. »

Les recherches qualitatives facilitent aussi la diffusion territoriale des connaissances auprès des agents des collectivités, des professionnel·le·s de l'enfance et des habitants. Elles favorisent le dialogue entre savoirs savants et profanes, la réflexivité des acteurs de terrains et les usagers en les associant à la production de connaissance. Elles accompagnent des expérimentations de nouveaux dispositifs d'action publique. Lorsqu'elle est participative, « la recherche-action, c'est elle qui va le plus transformer la réalité car elle permet une appropriation effective de la recherche par les participants qui en deviennent en quelque sorte les propriétaires. »



Transformer les services européens d'accueil de l'enfance et les écoles primaires en communautés d'apprentissage professionnel (CAP) : moteurs, obstacles et pistes pour l'avenir

Sharmahd N., Peeters J., Van Laere K., Vonta T., De
Kimpe C., Brajković S., Contini L., Giovannini D.

Traduit avec DeepL.com (version gratuite)

- **Personnel compétent dans l'EAJE et dans les écoles :**

la qualité de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants (EAJE) et des écoles (ce qui signifie l'apprentissage et le bien-être des enfants et des familles) dépend d'un personnel bien formé et compétent

Commission européenne, 2008 ; Groupe thématique de la CE sur l'EAJE, 2014 ; Commission européenne/EACEA/Eurydice/Eurostat, 2014).



- **Systemes compétents (et approche globale de l'école) :**

les compétences individuelles ne suffisent pas dans ce domaine. Elles doivent être inscrites dans un « système compétent »

(CoRe → Urban et al., 2011 ; Vandebroek et al., 2016 ; Peeters et al., 2015 ; Commission européenne, 2015) - collaboration individus, équipes, institutions, gouvernance.

- **Nécessité d'investir dans la formation initiale et dans les possibilités de développement professionnel continu (DPC) pour l'ensemble du personnel.**

- Sociétés multi-diverses → pas de solutions standardisées pour toutes les familles/enfants.
- La négociation et la réflexion sont des compétences essentielles à acquérir par les praticiens/enseignants.
- Les formes traditionnelles de DPC (séminaires, approches descendantes) doivent être intégrées à d'autres, en mettant l'accent sur la participation active et démocratique du personnel (Peeters et al., 2015).

→ Un défi à relever en Europe



Les communautés d'apprentissage professionnel (CAP) sont une réponse importante dans cette direction.



→ Rapport NESET II

1) Définition des critères essentiels d'une CAP, accompagnée d'exemples concrets provenant de différents pays européens.

2) Fourniture de 4 études de cas approfondies en Belgique (Flandres), Croatie, Italie et Slovénie (ECEC et école primaire).

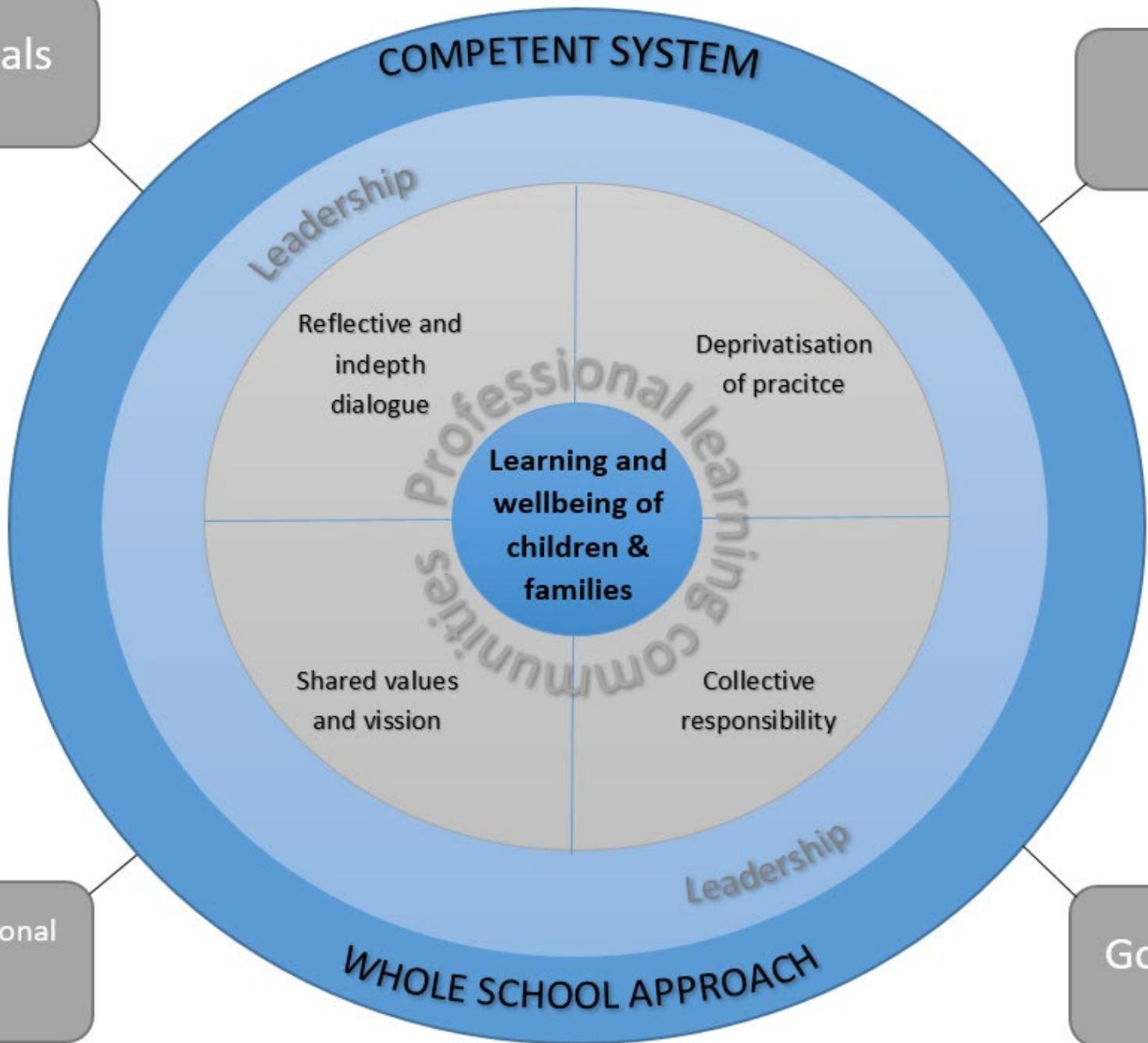


CAP : « un groupe de personnes partageant et interrogeant de manière critique leur pratique de façon continue, réfléchie, collaborative, inclusive, orientée vers l'apprentissage et la croissance » (Stoll et al., 2006, p. 223).

- 5 critères définissent un PLC.

Individuals

Teams



Interinstitutional level

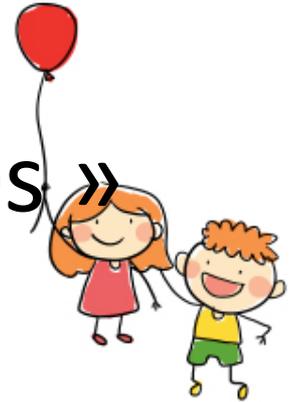
Governance

1. Nécessité de « dialogues réfléchis et approfondis » avec les collègues



- Importance de la coréflexion sur la pratique
- Les CPL doivent donner à tous leurs membres la possibilité de se développer et d'apprendre : directeurs, accompagnateurs pédagogiques, praticiens/enseignants, assistants, etc. Cela signifie qu'il faut prévoir une variété de méthodes d'apprentissage (observations, moments de supervision, réunions d'équipe, séminaires, documentation pédagogique, observation au poste de travail, etc.)
- Les CAP bénéficient du lien entre la recherche et la pratique (recherche participative)

2. Nécessité d'une « déprivatisation des pratiques »



- L'observation de la pratique de chacun, la planification en équipe, le dialogue avec les familles et le voisinage aident les professionnels à co-construire les significations et la pratique et évitent le risque d'isolement
- Les échanges européens ou l'observation au poste de travail sont également des expériences intéressantes dans cette perspective

3. Nécessité d'investir dans la « responsabilité collective »



- Approche ascendante
- Participation active du personnel au processus d'apprentissage. Cela accroît leur motivation. Ce dernier point est un aspect essentiel des CAP. Avec d'autres aspects liés à la reconnaissance socio-économique du travail éducatif, une forte motivation permet également d'éviter la rotation du personnel

4. Nécessité de se concentrer sur l'atteinte de valeurs et d'une vision communes



- Les CLP ont besoin d'un cadre commun ouvert de valeurs et de vision partagées, fondé sur les droits de l'enfant et le respect de la diversité. L'approche doit être démocratique et communautaire, dans laquelle les voix des familles, des professionnels, des enfants et du voisinage sont écoutées (continuité horizontale et verticale)

5. Nécessité d'investir dans le « leadership »



- Les dirigeants (directeurs d'école, coordinateurs pédagogiques, etc.) peuvent être les moteurs du changement. Dans les systèmes compétents, les CAP ont besoin d'un leadership démocratique, capable de combiner une approche descendante et une approche ascendante
- Pour pouvoir maintenir cet équilibre, les dirigeants ont besoin de compétences spécifiques et ne peuvent pas travailler de manière isolée → formations spécifiques + réseau de soutien

Références



- DuFour, R. (mai 2004). Qu'est-ce qu'une communauté d'apprentissage professionnelle? Educational Leadership. 61 (8) : 6-11.
- Commission européenne (2008). Améliorer les compétences pour le XXIe siècle : un programme de coopération européenne en matière scolaire. Communication de la Commission européenne.
- Groupe thématique de la Commission européenne sur la qualité des services d'EAJE (2014). Cadre européen de qualité : résultats de la recherche. Document présenté à la conférence de la présidence grecque de l'UE à Athènes (19-20 juin 2014).
- Commission européenne (2015). Une approche globale de l'école pour lutter contre le décrochage scolaire. Messages politiques. Bruxelles : Commission européenne.
- Commission européenne/EACEAC/Eurydice/Eurostat (2014). Chiffres clés sur l'éducation et l'accueil des jeunes enfants en Europe, édition 2014. Rapport d'Eurydice et d'Eurostat. Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne.
- Lomos, C., Hofman, R. H., & Bosker, R. (2011). Professional community and student achievement - A meta-analysis. School Effectiveness and School Improvement, 22(2), 121-148. doi:10.1080/09243453.2010.550467.
- Peeters, J. ; Cameron, C., Lazzari, A., Peleman, B., Budginaite, I., Hauari, H., & Siarova, H. (2015). Impact du développement professionnel continu et des conditions de travail des professionnels de l'éducation et de l'accueil de la petite enfance sur la qualité, les interactions entre le personnel et les enfants et les résultats pour les enfants : A systematic synthesis of research evidence, Gent : VBJK. Dublin : Eurofound.



- Stoll, L., Bolam, R., McMahon, A., Wallace, M., & Thomas, S. Professional learning communities : a review of the literature. *Journal of Educational Change*. 7(4), 221-258.
- Urban, M. ; Vandebroeck, M. ; Peeters, J. ; Lazzari, A. ; Van Laere, K. (2011). *Compétences requises dans le domaine de l'éducation et de l'accueil des jeunes enfants. Rapport final CoRe*. Bruxelles : Commission européenne.
- Vanblaere, B. (2016) *Working together, learning together ? Une étude sur les communautés d'apprentissage professionnelles et les résultats d'apprentissage des enseignants expérimentés*. Thèse de doctorat de l'Université de Gand.
- Vandebroeck, M. ; Urban, M. ; Peeters, J. (Ed.) (2016). *Pathways to Professionalism in ECEC*. Londres, New York : Routledge.
- Wahlstrom, K. et Louis, K. S. (2008). How teachers experience principal leadership : The roles of professional community, trust, efficacy, and shared responsibility. *Educational Administration Quarterly*, 44(4), 458-496.